

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников №27 «Теремок» поселка Комсомолец Кировского района Ставропольского края

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета МБДОУ
Протокол № 1
«04» 09 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №27 «Теремок»

О.И.Запарина

Приказ № 100 - од

«04» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет
средней группы «Веселый улей»

разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №27 «Теремок» пос. Комсомолец с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на 2017-2018 учебный год

Разработали воспитатели:
Матвеева С.В.
Мишачева Т.И.

пос. Комсомолец, 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6

Целевые ориентиры

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.....	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка среднего дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.1. Социально - коммуникативное развитие.....	9
Познавательное развитие.....	11
Речевое развитие.....	16
Художественно - эстетическое развитие.....	18
Физическое развитие.....	20
2.3 Методы и средства реализации программы.....	21
2.3.1. Взаимодействие педагога с детьми.....	30
2.3.2. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.....	32

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса в группе и жизнедеятельности ребенка в группе.....	32
3.2. Организация образовательного процесса по реализации регионального компонента.....	36
3.3. Культурно- досуговая деятельность.....	37
3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	38
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания дошкольников.....	39

Приложение 1. Тематическо – перспективное планирование.

Приложение 2. Перспективный план работы с родителями

Приложение 3. Перспективное планирование по региональному компоненту.

Приложение 4. Перспективный план по формированию у детей правил
дорожного движения

Приложение 5. Перспективный план по формированию у детей основ
безопасности жизнедеятельности

Приложение 6. Перспективный план по формированию у детей здорового образа
жизни

Приложение 7. Перспективный план по формированию у детей пожарной
безопасности.

Приложение 8. Перспективное планирование по проекту «Занимательная
математика».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Теремок» пос. Комсомолец с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Рабочая программа опирается на нормативно - правовые документы:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Устав ДОУ

и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Рабочая программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована для обеспечения разностороннего развития личности ребенка среднего возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение им уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

1.1. Цель и задачи программы

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих данному возрасту видам деятельности.

Цель рабочей программы: развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана, развитие и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, гуманных и доброжелательных отношений, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного материала и организационных форм уровня дошкольного образования, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Принцип полноты и необходимости разумного «минимума» материала для решения поставленных целей и задач.
6. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей среднего возраста.
7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей среднего возраста.
8. Принцип решения программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей.
9. Принцип построения образовательного процесса основывается на игровой деятельности.

Содержание программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

1.3. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

Основные достижения среднего дошкольного возраста связаны с развитием игровой деятельности.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее детали.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, упорядочить группы предмета по сенсорному признаку- величине и цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важно его похвала.

В группе начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы детьми среднего дошкольного возраста представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации рабочей Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей среднего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других

верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению;
- проявляет уважение к жизни (в разных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии;
- имеет первоначальные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальное представление о здоровом образе жизни;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДОУ, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей с обязательным психологическим сопровождением.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Прививать моральные нормы и ценности, принятые в обществе;
- воспитывать нравственные качества ребенка;
- формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми в процессе игры и к окружающим;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитывать скромность и отзывчивость;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я:

- формировать представления о росте и развитии, его прошлом, настоящим и будущем;
- первичные представления об их правах и обязанностях в группе, дома, на улице;
- уверенность ребенка в том, что он хороший, его любят;
- первичные гендерные представления.

Семья:

- углублять представления детей о семье и ее членах;
- дать первоначальные представления о родственных отношениях.

Детский сад:

- продолжать знакомить детей с детским садом, его традициями и сотрудниками;
- развивать навыки бережного отношения к вещам;
- закреплять представление ребенка о себе как о члене коллектива, формировать чувство общности с другими детьми.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки:

- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом;
- закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком;
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

Самообслуживание:

- совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду;
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.

Общественно- полезный труд:

- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться;
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- развивать самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Труд в природе:

- поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными;
- привлекать детей к посильной сезонной работе на огороде и в цветнике, к расчистке снега;

Уважение к труду взрослых:

- знакомить с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе:

- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;

Безопасность на дорогах:

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве;
- продолжать знакомить с понятием «улица», «дорога», «перекресток» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами транспорта, со знаками дорожного движения;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игры, езды на велосипеде;
- знакомить с назначением и правилами пользования бытовыми электроприборами;
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми, во время пожара.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Данная образовательная область предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

- дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;
- упражнять в счете до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое

числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;

- формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
- отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина:

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем непосредственного наложения или приложения, используя в речи прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма:

- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе;
- формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного двигателей анализаторов;
- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;
- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Ориентировка в пространстве:

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки);

- познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени:

- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь);
- объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно- исследовательская деятельность:

- продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия;
- формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;
- формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Сенсорное развитие:

- продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности;
- обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов;
- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);
- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
- развивать осязание, знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.);
- формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность:

- развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам;

- привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры:

- совершенствовать умение детей в играх, направленных на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);
- совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей;
- развивать наблюдательность и внимание;
- помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Ознакомление с предметным окружением.

- создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира;
- рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте;
- продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес;
- рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.);
- формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- расширять знания детей об общественном транспорте;
- формировать первичные представления о школе;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;
- рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- продолжать знакомить с различными профессиями;
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;

- познакомить детей с деньгами, возможностями их использования;
- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять представления детей о природе;
- знакомить с домашними животными, птицами;
- знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся;
- расширять представления детей о некоторых насекомых;
- расширять представления о фруктах и ягодах, грибах;
- закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними;
- формировать умение узнавать и называть 3-4 вида деревьев;
- в процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня;
- организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
- закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений;
- замечать изменения в природе;
- рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения:

Осень.

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;
- знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края;
- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- привлекать к сбору семян растений.

Зима.

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе;
- наблюдать за поведением птиц на улице;
- рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их;
- расширять представления детей о том, что зимой вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- привлекать к участию в зимних забавах.

Весна.

- Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени;

- формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде;
- привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений;
- дать представления о съедобных и несъедобных грибах;
- закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развивающая речевая среда:

- обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;
- способствовать развитию любознательности;
- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.

Формирование словаря:

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно);

– развивать умение употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.);

Звуковая культура речи:

– Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат;

– продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;

– развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

– совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

– продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)⁴

– напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао);

– поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова;

– побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

– совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

– развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;

– упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература:

– воспитывать интерес и любовь к чтению;

– развивать литературную речь;

– воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия;

– продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшой стихотворный текст;

- продолжать работу по формированию интереса к книге;
- познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»².

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству.

- Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- воспитывать умения понимать содержание произведений искусства;
- формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

- Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей и целого предмета на всем листе;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;
- учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, знакомить с новыми цветами;
- развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета;
- закреплять умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;
- учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи

² См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

только в одном направлении не выходя за пределы контура;

- закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- формировать умение получать темные и светлые оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

Декоративное рисование:

- продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- познакомить детей с городецкими изделиями.

Лепка:

- совершенствовать умение лепить из пластилина;
- закреплять приемы лепки, учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей;
- учить вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Аппликация:

- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем и длинных полос, составлять из полос изображения разных предметов, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника, путем скругления углов;
- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали;
- развивать умение анализировать образец постройки, самостоятельно измерять его и сооружать постройки из крупного строительного материала;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность.

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- формировать навыки культуры слушания музыки;
- обучать детей выразительному пению;
- формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст;
- продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки;
- способствовать развитию эмоционально-образного исполнения

музыкально- игровых упражнений и сценок;

- обучать инсценированию песен и постановки небольших музыкальных спектаклей;
- формировать умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»³.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Продолжать детей знакомить с частями тела и органами чувств, об их значении для жизни и здоровья человека;
- воспитывать потребность в соблюдении режима питания;
- формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах, о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- формировать умения оказывать себе первую помощь при ушибах.

Физическая культура:

- формировать правильную осанку;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
- развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками во всех формах двигательной активности.

Подвижные игры:

- продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.;

³ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

- развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку;
- воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр, приучать к выполнению действий по сигналу.

2.3 Формы, методы и средства реализации программы

В группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной образовательной Программой ДОУ. В режиме дня группы определяется время проведения НОД (до 20 минут), в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

Формы, способы, методы и средства реализации программы «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность,	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра

трудовое воспитание	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение Дежурство	Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических

	<p>оборудования</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Игры - экспериментирования</p>		<p>материалов</p> <p>Наблюдение</p>
<p>3. Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Показ презентаций</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p>4. Ознакомление с миром природы</p>	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры-эксперименты</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Показ презентаций</p>	<p>Трудовые поручения,</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Обследование</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p>

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие речи</p>	<p>Интегрированная деятельность</p> <p>Игровые занятия с</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие,</p>

	использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Чтение	подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Показ Игры экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций		
3.Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая

	игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры – экспериментирования Досуг	игра Беседы Чтение Напоминание	игра
2.Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

Методы и приемы организации обучения

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является

	взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос,	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания

	требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

В группе – выделено специальное время для проведения режимных моментов, организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов сказок; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- постоянно следить за правильностью позы ребенка, его посадкой, осанкой;
- не допускать переутомления детей;

- предусматривать чередование различных видов деятельности детей при организации непосредственно образовательной деятельности.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей. С этой целью проводить интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.
5. Классические занятия по разделам обучения;
6. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

2.3.1. Взаимодействие педагога с детьми.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Педагогу необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности, самостоятельности, проявлять сочувствие и уважение к окружающим;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, обсуждать их, выработать общие правила;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы;
- общаться с детьми доброжелательно без обвинений и угроз, внимательно выслушивать их;
- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- наблюдать за играющими детьми и понимать какие именно события дня отображаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер;
- педагог должен знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость;
- воспитатель должен устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

2.3.2. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Для успешной работы воспитателя с семьей используются активные формы и методы работы с родителями (законными представителями):

- групповые родительские собрания;
- консультации, в том числе специалистов;
- выставки детских работ, стенгазет, изготовленных вместе с родителями;
- дни добрых дел;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- тематические выставки;
- опрос на любые темы;
- день открытых дверей;
- сайт ДОУ

Наглядно – информационное направление включает в себя:

- родительские уголки;
- папки - передвижки различной тематики;
- семейный и групповые альбомы;
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой».

Для скоординированной работы с семьями воспитанников составлен перспективный план (Приложение № 3)

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса и жизнедеятельности ребенка в группе

При организации образовательного процесса учитываются демографические и национально- культурные особенности.

В средней группе «Веселый улей» воспитываются 26 детей. Из них 12 мальчиков и 14 девочек. 4 (15 %) из неполных семей, 22 (85 %) ребенка воспитываются в полной семье. Все дети владеют понятной разговорной речью, соответствующей ребенку среднего дошкольного возраста. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Основной состав группы из русско- язычных семей. Обучение воспитания осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают в сельской местности.

При организации жизнедеятельности ребенка в группе составляется режим дня и режим двигательной активности с учетом возрастных психофизических особенностях детей.

Режим дня

7.10 - 8.10 - Прием детей

7.10 - 7.40 - Самостоятельная деятельность детей

7.40 - 8.15 - Совместная деятельность взрослого и детей
 8.15 - 8.25 - Утренняя гимнастика
 8.25 - 8.35 - Подготовка к завтраку
 8.35 - 8.55 - Завтрак
 8.55 - 9.10 - Подготовка к непосредственно- образовательной деятельности
 9.10 - 10.30 - Непосредственно- образовательная деятельность
 10.30 - 10.50 - Самостоятельная деятельность
 10.50 - 11.00 - Подготовка к прогулке
 11.00 - 12.05 - Прогулка
 12.05 - 12.15 - Возвращение с прогулки
 12.15 - 12.30 - Подготовка к обеду (дежурство)
 12.30 - 13.00 - Обед
 13.00 - 13.05 - Подготовка ко сну
 13.05 - 15.00 - Дневной сон
 15.00 - 15.05 - Постепенный подъем.
 15.05 - 15.15 - Гигиенические процедуры
 15.15 - 15.20 - Подготовка к полднику
 15.20 - 15.40 - Полдник
 15.40 - 16.30 - Совместная деятельность взрослого и детей (развлечения подготовка к утренникам, беседы, исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, коллективная творческая деятельность, продуктивная деятельность, трудовая деятельность)
 16.30 - 17.00 - Игры. Самостоятельная деятельность детей
 17.00 - 17.10 - Уход детей домой

Режим двигательной активности

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20-25
	На улице	1 раз в неделю 20-25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)

	и упражнения на прогулке	20-25
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости и вида содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Циклограмма непосредственной образовательной деятельности в средней группе «Веселый улей»

Понедельник	1. Развитие речи 2. ФИЗО
--------------------	-----------------------------

Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка
Среда	1. ФЭМП 2. ФИЗО
Четверг	1. Рисование 2. Музыка
Пятница	1. Лепка/Аппликация 2. ФИЗО

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

В основе воспитательно-образовательной работы в группе лежит комплексно-тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка (приложение № 1).

3.2. Организация образовательного процесса по реализации регионального компонента

Рабочая Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления *с региональными особенностями Ставропольского края*. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство детей с национально-культурными особенностями Ставропольского края.

Знакомство детей с родным краем, формирует черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История поселка – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Главная задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах, дети получают краеведческие сведения о родном поселке, крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, воспитывается гордость за свою малую Родину, и стремление сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, беседы, экскурсии, рассматривание картин, слушание легенд, сказок, музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, участие в конкурсах, праздниках, народных гуляний и др.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:

Способствовать формированию образа духовно-нравственной культуры ребенка, воспитанию гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- познакомить детей с особенностями и традициями Ставропольского края;
- формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях, достопримечательностях, экологической ситуации;
- познакомить с именами знаменитых земляков, основателями поселка;
- сформировать знания о живой и неживой природе Ставропольского края;

- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания

Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации регионального компонента в группе:

- подбор исторической литературы,
- подбор художественных, энциклопедических произведений,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки, географические карты),
- подготовка разного вида бросового материала,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

Все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решить задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой Родине.

План работы по реализации регионального компонента для детей среднего дошкольного возраста (Приложение № 4)

3.3. Культурно- досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствовать формированию умения занимать себя.

Основными задачами педагога по организации досуга детей в группе являются:

- Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью;
- Вовлекать в процесс подготовки разных видов развлечений;
- Приобщать к художественной культуре;
- Развивать желание принимать участие в праздниках;
- Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Содержание развлекательно - досуговой деятельности детей

1. Праздник «День знаний» (сентябрь).
2. «Я в мире человек». День здоровья (сентябрь).
3. Концерт воспитанников ДОУ ко «Дню дошкольного работника» (сентябрь).
4. Тематическое развлечение «Веселая ярмарка!» (октябрь).
5. Праздник «Приметы осени», «Осень» (октябрь).
6. Музыкально-литературное развлечение «А. С. Пушкин и музыка» (октябрь).
7. Досуг «Дорожная Азбука» (октябрь).
8. Выставка из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени» (октябрь).

9. Концерт «Мамочка родная – как с тобой тепло!» (ноябрь).
10. Агитбригада «Зеленый огонек» (ноябрь).
11. Викторина «Знатоки своей страны» (ноябрь).
12. Выставка рисунков «Безопасный поселок – добрая дорога ночью и днем!» (ноябрь).
13. «Путешествие в Спортландию» (спортивный праздник) (декабрь).
14. Развлечение «Загадки от Зимушки – зимы» (декабрь).
15. Праздник «Новогоднее волшебство» (декабрь).
16. Выставка поделок «Новогодний сувенир своими руками» (родители и дети)» (декабрь).
17. Викторина «Мой друг- светофор» (январь).
18. Конкурс «Парад кормушек» (январь).
19. Развлечение «Рождественские истории» (январь).
20. Литературная гостиная «Образ зимы в творчестве поэтов, художников, композиторов» (январь).
21. Праздник «Зимушка-зима» (январь).
22. Зимняя олимпиада(январь).
23. «Широкая масленица» (февраль).
24. Праздник ко Дню защитника отечества (февраль).
25. «Бравые солдаты» (февраль).
26. Выставка поделок«Подарок для папы» (февраль).
27. Конкурс детских творческих работ совместно с родителями на тему «Край любимый и родной - нет тебя красивей!» (реализация регионального компонента) (февраль).
28. Праздник, посвященный Международному женскому дню «Цветы для мамы» (март).
29. Концерт «Веселые ритмы» (март).
30. Развлечение «Бабушкины сказки» (март).
31. Выставка поделок «Цветы для мамы»
32. «День смеха» (апрель).
33. Праздник «Весна-красна!» (апрель).
34. Тематическое развлечение «О творчестве С.Я. Маршака» (апрель).
35. Викторина «В мире космоса» (апрель).
- 36.«Стихи К.И. Чуковского» (май).
- 37.«Веселые старты» спортивный праздник (май).
- 38.Конкурс чтецов «Под мирным небом пусть живет моя любимая страна!» (май).
- 39.Праздник к Дню защиты детей «Детство — это свет и радость, это — песни, это — дружба и мечты» (май).

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию данной программы.

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка соблюдается единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Развивающая предметно- пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных различным развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), все предметы доступны детям.

Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в группе:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей, профессий);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания);
- для двигательной активности (спортивные игры);
- для настольно- печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (календарь природы, центр для организации опытов);
- для отдыха (уединение, общение).

Размещение оборудования по зонам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Оснащение зон меняется (по мере возможности) в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.5. Программно-методическое обеспечение

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Обеспечение методическими пособиями и средствами обучения и воспитания по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

1. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М. Мозаика – Синтез, 2016.;
2. Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа.- М.: ЦГЛ, 2006.;
3. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.;
4. Н.В.Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры.- Волгоград: Учитель, 2011.;
5. Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.;
6. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.;
7. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Познавательное развитие

1. И.А.Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.;
2. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика Синтез, 2016.;
3. Т.Г.Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2012.;
4. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. - М. Сфера. 2011.;
5. О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ под ред. О.В.Дыбиной.- 2-е изд., исп.- М.: ТЦ Сфера, 2014.;
6. О.М.Наумова. П.А.Ермолаев. Занимательные опыты. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста. ООО «Издательство «Доброе слово», 2016.
7. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.;
8. Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.;
9. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.;
2. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 4-5 лет.: -М.: Вентана-Граф, 2007.;
3. А.И.Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика – Синтез, 2005.;
4. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Волгоград: Учитель, 2012.;
5. О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой.: -М. Творческий центр «Сфера», 2008.

Художественно- эстетическое развитие

1. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М. Мозаика – Синтез, 2014;
2. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2016.;
3. Г.Н.Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008;

Физическое развитие

1. Т.Г.Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2010.;
2. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика Синтез, 2014.;
3. Т.А.Ткаченко. Развиваем мелкую моторику.- М.: Эксмо, 2010.;
4. Т.В.Калинина. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград, Учитель, 2014.;
5. И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Развитие игровой деятельности

1. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: Мозаика Синтез, 2014.;
2. Н.В.Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.-Изд.8-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Приложение № 1

План работы с родителями на 2016-2017 уч. год

Сентябрь.

Наглядная информация «Режим дня», «Циклограмма».

Беседы по подготовке детей к учебному году

Обновление группового инвентаря, участка.

Консультация «Что должно быть в шкафчике?»

Консультация «Правильное питание детей – основа их здоровья»

Папка-раскладушка «Правила и безопасность дорожного движения»

Консультации: «Детское автокресло – безопасность вашего малыша», «Светоотражающие элементы».

Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»

Октябрь.

Выставка из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»

Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»

Консультация «Одежда детей в осенний период»

Оформление стенда «Бюллетень здоровья»

Общее родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»

Праздничное мероприятие «Мой родной поселок»

Ноябрь.

День добрых дел «Наши меньшие друзья!»

Консультация «Что почитать ребенку»

Выставка поделок «Пластилиновые фантазии»

Информация «Укрепляем иммунитет»

Консультация «Роль семьи в развитии речи дошкольников».

Информация «Компьютер, за и против»

Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»

Индивидуальные консультации по вопросам родителей.

Декабрь.

Родительское собрание «Новый год у ворот»

Информация «Правильное питание»

Памятка для родителей «Будьте бдительны на улице!»

День открытых дверей.

Конкурс детского творчества «Герб моей семьи».

Выставка поделок «Подарок от Деда Мороза»

Совместная подготовка к Новому утру.

Консультация «О безопасности детей во время Новогодних праздников».

Январь.

Консультация «Роль витаминов в детском питании»

Оформление газеты «Бюллетень здоровья»

Консультация «Развиваем память, внимание»

Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.

Информация «Грипп»

Выставка поделок «Чудеса из бумаги»

Февраль.

Индивидуальная работа с родителями. Беседа «Одежда и здоровье детей»

Консультация «Как гулять с пользой для здоровья»

Информация «Следим за зубами».

Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»

Консультация «Основы правильного питания»

Фотовыставка «Папины помощники»

Папка-передвижка «Как развивать творческие способности у детей».

Консультация «Как уберечь ребенка от травм».

Март.

Приобщение родителей к подготовке весеннего праздника.

Информационная папка «Весна».

Конкурс чтецов «О маме родной и любимой»

Выставка рисунков «Мама моя настоящая фея».

Общее родительское собрание «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество»

Консультация «По дороге к безопасности»

День открытых дверей.

Консультация «Воспитание у детей внимание и усидчивости», «Об авторитете родителей».

Апрель.

День добрых дел – субботник по благоустройству территории детского сада.

Консультация «Природа в жизни нашей семьи»

Фотовыставка «Из жизни нашей группы»

Информация «Десять правил воспитания ребенка»

Консультация «Как не надо кормить детей»

Сообщение «Витамины круглый год»

Выставка рисунков «Зеленый огонек»

Оформление газеты «Бюллетень здоровья»

Май.

Конкурс плакатов «Этих дней не смолкнет слава!»

Конкурс чтецов «Май! Весна! Победа!»

Информация «Солнце хорошо, но в меру»

Консультация «Вы купили ребенку велосипед»

Консультация «Питание ребенка летом»

Родительское собрание «Наши достижения за год»

Информация «О безопасности детей на улице и воде в летний период»

Смотр-конкурс «Летний серпантин»

Приложение № 2

Тематический перспективный план в средней группе «Веселый улей» на сентябрь месяц

Непосредственно образовательная деятельность (в форме занятий)					
Тема	Речевое развитие	Познавательное и социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
				Изобразительная деятельность	
	Развитие речи	ФЭМП	Формирование целостной картины мира	Рисование	Аппликация/ Лепка
Адаптация детей в	Беседа «Надо ли учиться говорить?» <i>В. Гербова</i> с.27	Занятие № 1 <i>Е. Колесникова</i> с.18	Раскажи о любимых предметах <i>О. Дыбина</i> с. 18	«Нарисуй картинку про лето» <i>Т. Комарова</i> с. 23	«Поезд мчится тук-тук» <i>И. Лыкова</i> с. 24 (аппликация)
Я и детский сад	ЗКР звуки [с], [с'] <i>В. Гербова</i> с.28	Занятие № 2 <i>Е. Колесникова</i> с.21	«Что такое детский сад?» <i>Н. Зеленова</i> с. 19	«Посмотрим в окошко» <i>И. Лыкова</i> с. 20	«Большие и маленькие морковки» <i>Т. Комарова</i> с. 24 (лепка)
Мой дом	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» <i>В. Гербова</i> с.29	Занятие № 3 <i>Е. Колесникова</i> с.23	«Моя семья» <i>О. Дыбина</i> с. 19	«На яблоне поспели яблоки» <i>Т. Комарова</i> с. 25	«Цветной домик» <i>И. Лыкова</i> с. 32 (аппликация)

Грибы	Составление рассказа о кукле <i>В. Гербова</i> с.30	Занятие № 4 <i>Е. Колесникова</i> с.25	«У медведя во бору грибы, ягоды беру» <i>О.Соломенникова</i> с. 30	«Красивые цветы» <i>Т. Комарова</i> с. 27	«Грибы» <i>Т. Комарова</i> с. 32 (лепка)
--------------	---	--	--	--	---

Тематический перспективный план в средней группе «Звёздочки» на октябрь месяц

Непосредственно образовательная деятельность (в форме занятий)					
Тема	Речевое развитие	Познавательное и социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		Развитие речи	ФЭМП	Формирование целостной картины мира	Изобразительная деятельность
		Рисование	Аппликация/Лепка		
Овощи, фрукты (витамины на грядке)	Рассказывание по картине «Кошка с котятами» <i>О. Ушакова</i> с. 26 зан. № 2	Занятие № 5 <i>Е.Колесникова</i> с.28	«Что нам осень принесла?» (овощи) <i>О.Соломенникова</i> с. 28	«Яблоко спелое, красное, сладкое» <i>И. Лыкова</i> с. 44	«Украшение платочка» <i>Т. Комарова</i> с. 34 (аппликация)
Мои друзья	ЗКР звуки [з], [з'] <i>В. Гербова</i> с.32	Занятие № 6 <i>Е.Колесникова</i> с.29	«Мои друзья» <i>О. Дыбина</i> с. 24	«Сказочное дерево» <i>Т. Комарова</i> с. 43	«Во саду ли в огороде» (капуста) <i>И. Лыкова</i> с. 50 (лепка)
Ягоды. Домашние заготовки	Составление рассказов-описаний игрушек <i>В. Гербова</i> с.34	Занятие № 7 <i>Е.Колесникова</i> с.31	«У медведя во бору» (ягоды) <i>О.Соломенникова</i> с. 30	«Кисть рябинки, гроздь калинки» <i>И. Лыкова</i> с. 48	«Тучи по небу бежали» <i>И. Лыкова</i> с. 52 (аппликация)
Осень. Деревья и кустарники	Рассказывание на заданную тему (Осень) <i>О. Ушакова</i> с. 40 зан. № 9	Занятие № 8 <i>Е.Колесникова</i> с.33	«Осень на участке детского сада» <i>Н. Зеленова</i> с. 31	«Золотая осень» <i>Т. Комарова</i> с. 31	«Рыбка» <i>Т. Комарова</i> с. 36 (лепка)

**Тематический перспективный план в средней группе «Звёздочки» на ноябрь
месяц**

Непосредственно образовательная деятельность (в форме занятий)					
Тема	Речевое развитие	Познавательное и социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		Развитие речи	ФЭМП	Формирование целостной картины мира	Изобразительная деятельность
				Рисование	Аппликация/ Лепка
Моя страна, мой край	ЗКР звук [ц] <i>В. Гербова с.35</i>	Занятие № 9 <i>Е. Колесникова с.35</i>	«Моя Родина-Россия» <i>Н. Зеленова с. 69</i>	По замыслу <i>Т. Комарова с. 38</i>	«Большой дом» <i>Т. Комарова с. 39</i> (аппликация)
Перелетные птицы	Составление рассказа об игрушке <i>В. Гербова с.38</i>	Занятие № 10 <i>Е. Колесникова с.37</i>	«Поздняя осень, грачи улетели» <i>Н. Зеленова с. 33</i>	«Кисть калины» <i>И. Лыкова с. 48</i>	«Сливы и лимоны» <i>Т. Комарова с. 39</i> (лепка)
Дикие животные	Формирование навыков диалогической речи <i>О. Ушакова с. 36 зан. № 7</i>	Занятие № 11 <i>Е. Колесникова с.38</i>	«Скоро зима» <i>О. Соломенникова с. 41</i> <i>Н. Зеленова с. 36</i>	«Рыбки плавают в аквариуме» <i>Т. Комарова с. 43</i>	«Корзина грибов» <i>Т. Комарова с. 41</i> (аппликация)
Все о маме	Описание игрушки <i>О. Ушакова с. 28 зан. № 3</i>	Занятие № 12 <i>Е. Колесникова с.41</i>	«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь» <i>О. Дыбина с. 27</i>	«Маленький гномик» <i>Т. Комарова с. 42</i>	«Вот ежик- не головы, не ножек» <i>И. Лыкова с. 54</i> (лепка)
Зимующие птицы	Описание предметов по их признакам <i>О. Ушакова с. 38 зан. № 8</i>	Занятие № 13 <i>Е. Колесникова с.43</i>	«Стайки снегирей на ветках рябины» <i>О. Соломенникова с. 48</i>	«Воробей» <i>И. Лыкова с. 56</i>	«Полосатый коврик» <i>И. Лыкова с. 64</i> (аппликация)

**Тематический перспективный план в средней группе «Звёздочки» на декабрь
месяц**

Непосредственно образовательная деятельность (в форме занятий)					
Тема	Речевое развитие	Познавательное и социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		Развитие речи	ФЭМП	Формирование целостной картины мира	Рисование
Зима. Зимняя одежда	Описание предметов одежды <i>О. Ушакова</i> с. 48 зан. № 13	Занятие № 14 <i>Е. Колесникова</i> с. 44	«Приметы зимы. Зима в родном поселке» <i>Н. Зеленова</i> с. 49	«Украшение свитера» <i>Т. Комарова</i> с. 40	«Снегурочка» <i>И. Лыкова</i> с. 70 (лепка)
Человек. Части тела	ЗКР звук [ш] <i>В. Гербова</i> с. 45	Занятие № 15 <i>Е. Колесникова</i> с. 46	«Что я знаю о себе? Мой организм» <i>И. Новикова</i> с. 45	«Перчатки и котятки» <i>И. Лыкова</i> с. 66	«Праздничная елка» <i>И. Лыкова</i> с. 74 (аппликация)
Домашние животные и птицы,	Рассматривание картины «Собака со щенятами» <i>В. Гербова</i> с. 37	Занятие № 16 <i>Е. Колесникова</i> с. 48	Беседа о домашних животных <i>О. Соломенникова</i> с. 38	«Наша нарядная елка» <i>Т. Комарова</i> с. 50	Слепи то, что тебе хочется <i>Т. Комарова</i> с. 50 (лепка)
Новый год у ворот	Дидактическое упражнение «Что из чего?» <i>В. Гербова</i> с. 38	Занятие № 16 <i>Е. Колесникова</i> с. 48 (повторение)	«Новогодний праздник» <i>Н. Зеленова</i> с. 48	«Морозные узоры» <i>И. Лыкова</i> с. 68	«Бусы на елку» <i>Т. Комарова</i> с. 49 (аппликация)

Тематический перспективный план в средней группе «Звёздочки» на январь месяц

Непосредственно образовательная деятельность (в форме занятий)			
Тема	Речевое развитие	Познавательное и социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
			Изобразительная деятельность

	Развитие речи	ФЭМП	Формирование целостной картины мира	Рисование	Аппликация/ Лепка
Народные традиции и культура	ЗКР звук [ж] <i>В. Гербова</i> с.49	Занятие № 17 <i>Е. Колесникова</i> с.50	«Зимние забавы» <i>Н. Зеленова</i> с. 52	«Снеговика в шапочках и шарфиках» <i>И. Лыкова</i> с. 80	«Птичка» <i>Т. Комарова</i> с. 55 (лепка)
Транспорт. Правила дорожного движения	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» <i>В. Гербова</i> с.50	Занятие № 18 <i>Е. Колесникова</i> с.52	«Что такое улица?» <i>О. Дыбина</i> с. 21	«Маленькой елочке холодно зимой» <i>Т. Комарова</i> с. 55	«Автобус» <i>Т. Комарова</i> с. 58 (аппликация)
Транспорт (путешествуем вокруг света)	Рассказывание по набору игрушек <i>О. Ушакова</i> с. 52 зан. № 15	Занятие № 19 <i>Е. Колесникова</i> с.53	«Транспорт родного поселка. Достопримечательности поселка» <i>Н. Зеленова</i> с. 57, 62	Нарисуй какую хочешь игрушку <i>Т. Комарова</i> с. 60	Лепка по замыслу <i>Т. Комарова</i> с. 62 (лепка)

Тематический перспективный план в средней группе «Звёздочки» на февраль месяц

Непосредственно образовательная деятельность (в форме занятий)					
Тема	Речевое развитие	Познавательное и социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
				Изобразительная деятельность	
	Развитие речи	ФЭМП	Формирование целостной картины мира	Рисование	Аппликация/ Лепка

Материалы и инструменты	ЗКР звук [ч] <i>В. Гербова</i> с.53	Занятие № 20 <i>Е. Колесникова</i> с.55	«В мире стекла» <i>О. Дыбина</i> с. 25	«Как розовые яблоки на ветках снегири» <i>И. Лыкова</i> с. 92	«Избушка лубяная и ледяная» <i>И. Лыкова</i> с. 94 (аппликация)
Профессии. Строительство	Рассказывани е по набору игрушек <i>О. Ушакова</i> с. 57 зан. № 17	Занятие № 21 <i>Е. Колесникова</i> с.58	«Труд взрослых в родном поселке» <i>Н. Зеленова</i> с. 60 <i>О. Дыбина</i> с. 24	«Девочка пляшет» <i>Т. Комарова</i> с. 64	«Мы слепили снеговиков» <i>Т. Комарова</i> с. 66 (лепка)
Здоровье- главная ценность	Описание детьми внешнего вида друг друга <i>О. Ушакова</i> с. 60 зан. № 18	Занятие № 22 <i>Е. Колесникова</i> с.60	«Здоровый образ жизни» <i>И. Новикова</i> с. 49	«Мышка и мишка» <i>И. Лыкова</i> с. 96	«Летающие самолеты» <i>Т. Комарова</i> с. 64 <i>И. Лыкова</i> с. 100 (аппликация)
Защитник и Отечества	Урок вежливости <i>В. Гербова</i> с.56	Занятие № 23 <i>Е. Колесникова</i> с.62	«Наша Армия» <i>О. Дыбина</i> с. 27	«Украсим полоску флажками» <i>Т. Комарова</i> с. 62	«Веселые вертолеты» <i>И. Лыкова</i> с. 98 (лепка)

**Тематический перспективный план в средней группе «Звёздочки» на март
месяц**

Непосредственно образовательная деятельность (в форме занятий)					
Тема	Речевое развитие	Познавательное и социально- коммуникативное развитие		Художественно- эстетическое развитие	
		ФЭМП	Формирова ние целостной картины мира	Изобразительная деятельность	
Развитие речи	Рисование			Аппликация Лепка	

Ранние признаки весны	Готовимся встречать весну и Международный женский день <i>В. Гербова с.50</i>	Занятие № 24 <i>Е. Колесникова с.64</i>	«Весна» <i>Н. Зеленова с. 78</i>	«Веселые матрешки» <i>И. Лыкова с. 108</i>	«Красивый букет в подарок всем женщинам» <i>Т. Комарова с. 68</i> (аппликация)
Мамин день. Семья	ЗКР звук [ш], [ч] <i>В. Гербова с.60</i>	Занятие № 25 <i>Е. Колесникова с.66</i>	«Моя семья» <i>Н. Зеленова с. 27</i>	«Красивые салфетки» <i>И. Лыкова с. 112</i>	«Цветы-сердечки» <i>И. Лыкова с. 106</i> (лепка)
Электро-приборы	Составление рассказа по картине <i>В. Гербова с.60</i>	Занятие № 26 <i>Е. Колесникова с.68</i>	«Опасные предметы» <i>К. Белая с. 11</i>	«Украсим платьице кукле» <i>Т. Комарова с. 72</i>	«Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку» <i>Т. Комарова с. 72</i> (аппликация)
Времена года. Весна в природе	Рассказывание по набору предметов <i>О. Ушакова с. 61 зан. № 19</i>	Занятие № 27 <i>Е. Колесникова с.69</i>	«Времена года. Весна в лесу» <i>Н. Зеленова с. 82-84</i>	«Расцвели красивые цветы» <i>Т. Комарова с. 68</i>	«Чайный сервиз для игрушки» <i>И. Лыкова с. 110</i> (лепка)
Мебель	Описание предметов по картинкам <i>О. Ушакова с. 64 зан. № 21</i>	Занятие № 28 <i>Е. Колесникова с.71</i>	«Путешествие в прошлое кресло» <i>О. Дыбина с. 32</i>	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» <i>Т. Комарова с. 73</i>	«Воробьи в лужах» <i>И. Лыкова с. 110</i> (аппликация)

Тематический перспективный план в средней группе «Звёздочки» на апрель месяц

Непосредственно образовательная деятельность (в форме занятий)					
Тема	Речевое развитие	Познавательное и социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		ФЭМП	Формирование	Изобразительная деятельность	
Развитие речи				Рисование	Аппликация/

			целостной картины мира		Лепка
Труд людей весной	ЗКР звуки [л], [л'] <i>В. Гербова</i> с.63	Занятие № 29 <i>Е. Колесникова</i> с.73	«Весна на участке детского сада» <i>Н. Зеленова</i> с. 80	«Сказочный домик- теремок» <i>Т. Комарова</i> с. 76	«Звезды и кометы» <i>И. Лыкова</i> с. 126 (лепка)
Космос	Обучение рассказыванию <i>В. Гербова</i> с.65	Занятие № 30 <i>Е. Колесникова</i> с.75	«Определи место для предмета» <i>О. Дыбина</i> с. 52	«Твоя любимая кукла» <i>Т. Комарова</i> с. 79	«Ракеты и кометы» <i>И. Лыкова</i> с. 128 (аппликация)
Возвращение птиц. Насекомые	Описание предметных картинок <i>О. Ушакова</i> с. 67 зан. № 23	Занятие № 31 <i>Е. Колесникова</i> с.76	«Весна в лесу» <i>Н. Зеленова</i> с. 82 <i>О. Соломенникова</i> с. 59	«Мое любимое солнышко» <i>Т. Комарова</i> с. 78	«Мисочки для 3 медведей» <i>Т. Комарова</i> с. 77 (лепка)
Посуда. Продукты питания	Описание предметов и картинок <i>О. Ушакова</i> с. 70 зан. № 24	Занятие № 32 <i>Е. Колесникова</i> с.78	«Определи место для предмета» <i>О. Дыбина</i> с. 52 (закрепление)	«Дом, в котором ты живешь» <i>Т. Комарова</i> с. 81	«Рыбки играют, рыбки сверкают» <i>И. Лыкова</i> с. 136 (аппликация)

Тематический перспективный план в средней группе «Звёздочки» на май месяц

Непосредственно образовательная деятельность (в форме занятий)					
Тема	Речевое развитие	Познавательное и социально- коммуникативное развитие		Художественно- эстетическое развитие	
				Изобразительная деятельность	
	Развитие речи	ФЭМП	Формировани е целостной картины мира	Рисование	Аппликация/ Лепка

Мой поселок. Адрес	ЗКР звуки [р], [р'] <i>В. Гербова</i> с. 69	Занятие № 29 <i>Е. Колесникова</i> с. 73 (повторение)	«Родной поселок» <i>Н. Зеленова</i> с. 55	«Нарисуй картинку про весну» <i>Т. Комарова</i> с. 85	«Посуда для кукол» <i>Т. Комарова</i> с. 81 (лепка)
Этих дней не смолкнет слава	Описание предметов и игрушек. <i>О. Ушакова</i> с. 72 зан. № 25	Занятие № 30 <i>Е. Колесникова</i> с. 75 (повторение)	«Наша Родина. Символы России» <i>Н. Зеленова</i> с. 69-73	«самолеты летят сквозь облака» <i>Т. Комарова</i> с. 84	«У солнышка в гостях» <i>И. Лыкова</i> с. 140 (аппликация)
Неделя хороших привычек	Описание предметов <i>О. Ушакова</i> с. 76 зан. № 27	Занятие № 31 <i>Е. Колесникова</i> с. 76 (повторение)	«Ложь человека не красит» <i>Т.А. Шорыгина</i> с. 47	«Радуга- дуга, не давай дождя» <i>И. Лыкова</i> с. 86	«Птичка клюет зернышки из блюдечка» <i>Т. Комарова</i> с. 82 (лепка)
Мы немного подросли	Описание игрушек по их признакам <i>О. Ушакова</i> с. 82 зан. № 30	Занятие № 32 <i>Е. Колесникова</i> с. 78 (повторение)	«Правила поведения на воде» <i>К. Белая</i> с. 24	«Нарисуй какую хочешь картину» <i>Т. Комарова</i> с. 86	«Волшебный сад» <i>Т. Комарова</i> с. 85 (аппликация)

Приложение № 3

Перспективное планирование по реализации регионального компонента в средней группе.

Сентябрь.

Прогулка по улице Ленина, на которой расположен детский сад. Воспитывать интерес к окружающему, созданному руками жителей поселка.

Экскурсия по территории детского сада. Беседа о сотрудниках детского сада. Формировать интерес к ближайшему окружению; воспитывать уважение к труду взрослых.

Традиционные для жителей Ставрополя продукты питания, блюда, их значение в сохранении здоровья. Познакомить детей с традиционными блюдами нашего края.

Беседа о родном поселке, рассматривание альбома «Наш поселок Комсомолец». Формировать представление детей о малой родине – родном поселке. Воспитывать патриотические чувства.

Октябрь.

Дидактическая игра «Во саду ли в огороде» (овощи, фрукты нашего края). Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами, которые растут в садах и огородах Ставропольского края.

День рождения поселка.

Уточнять и систематизировать знания детей о родном поселке, истории его возникновения.

Домашние заготовки. Любимые блюда в моей семье.

«Золотая осень Ставрополья». Лес в картинах художника П.М. Гречишкина. Познакомить детей с творчеством ставропольского художника.

Ноябрь

Беседа « Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала). Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках

Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе».

М.В. Усов «Перед дальней дорогой»

Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу.

«Природа Ставропольского края»

Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае.

«Я и моя семья»

П.с. формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Декабрь

«Национальная одежда народов Северного Кавказа»

Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК.

«Знакомство с историей названий улиц»

Познакомить детей с историей названий улиц поселка, на которых дети проживают.

Беседы о домашних животных Ставропольского края.

Беседа по картине П.М. Гречишкина «Зимний лес»

Накапливать художественно – эстетическое впечатление детей.

Январь.

Беседа «Народные праздники на Ставрополье.

Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Новый год»

Транспорт нашего поселка. Добавлять макеты машин в макет улиц.

«Мир гор Ставрополья».

познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополя – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчаник, малахит, гранит, уголь и др.)

Февраль.

Знакомство с птицами Ставрополя. М.В. Усов «Дорожка в сугробах»

Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые.

«Трудовое Ставрополье»

Знакомить детей с трудовым Ставрополем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов.

Знакомство детей с именами защитников Ставрополя.

Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества.

Рассматривание альбома «Кавказские минеральные воды»

Март.

Легенды Ставропольского края.

Продолжать знакомить с легендами Ставрополя. Воспитание интереса к истории родного края.

Пухальская Г.Н. «За ужином»

Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.

Исаков А. «Былиночка»

Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края.

Красная книга птиц Ставрополя.

Усов М.В. «Ласточенок»

Отношение человека к природе.

Апрель.

Ставрополь – главный город нашего края.

Обогащать представление детей о родном крае.

Чтение стихотворения А.Екимцева «Хвостики да ушки».

Помочь понять детям шутливую форму стиха.

Знакомство с художниками Ставрополя.

Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций Ставропольских художников.

Заповедники Ставропольского края.

Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края

Май.

Мой поселок – моя малая родина на Ставрополье.

Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках, на примере дедушек и бабушек. Открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы»

Рассказ воспитателя «Символы родного края»

Приложение № 4

Перспективный план работы по формированию основ безопасности.

Сентябрь

«Пожароопасные предметы».

Цель: формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности, сформировать чувство опасности огня (Д/игра «Пожарная тревога»).

Беседа: «Знакомство с профессией пожарника».

Цель: рассказать о профессии пожарного, о значимости его труда. (Т.Брыскина «Бабушкин порядок». Разгадывание загадок.)

Беседа «Внешность человека может быть обманчива».

Цель: довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.

Октябрь

Беседа «Скорая помощь при пожаре» (пожарная машина).

Цель: рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать её среди других.

«Предметы, требующие осторожного обращения».

Цель: формировать знания об основных предметах, опасных для жизни и здоровья; помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. (Эстафета «Полоса препятствий». Стихотворение «Это я, это я, это все мои друзья!»).

«Съедобное и несъедобное».

Цель: познакомить со съедобными ягодами, грибами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам. (Игра – имитация на стихи Г.Цыпленковой «Грибная песенка», чтение В.Берестов «Осторожно»).

Опасные ситуации «Контакты с незнакомыми людьми».

Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. (К. Чуковский «Котауси и Мауси». Русская народная сказка «Кот, лиса и петух». Д\игра «Опасно – неопасно».)

Ноябрь

«Контакты с животными».

Цель: рассказать детям об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.(«Никогда не дразни собак».П/и «Гуси и волк»).

Беседа «Красивая коробка».

Цель: рассмотреть и обсудить причины и ситуации при нахождении неизвестного предмета.(Рассматривание сюжетных картин «Опасно»).

Практикум «Пожар».

Цель: рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожар. (Игра «Вызови пожарных». Стихотворение «Пожар»)

Развлечение «Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар».

Декабрь

«Микробы и вирусы».

Цель: рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.(Сюжетно-ролевая игра «Больница».Я. Аким «Я маленьким был».Г.Ладонщиков «Перевязка»).

Служба «02».

Цель: рассказать о профессии «полицейский», познакомить с номером «02»; научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.(Д\и «Мой домашний адрес». С. Михалков «Дядя Степа милиционер»).

Беседа «Бенгальские огни».

Цель: сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.(Стихотворение «Огонь».Пословицы).

Беседа «Как вести себя возле наряженной ёлки, чтобы не случился пожар»

Цель: Способствовать формированию основ поведения во время новогодних праздников.

Январь

Беседа «Это не игрушки – это опасно» .

Цель: познакомить с телефоном службы пожарной безопасности(01) закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.

«Чем опасен дым».

Цель: рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения дыма, научить детей, как действовать во время задымления.

Занятие «Оказание первой помощи».

Цель: познакомить детей с приемами оказания первой помощи при легких травмах и заболеваниях. (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь», К. Чуковский «Айболит»).

Февраль

Речевое общение: «Встречи на прогулке».

Цель: Формировать представления детей о возможных опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми или животными на прогулке, о правильном поведении в этих ситуациях.

«Газ тоже опасным бывает».

Цель: познакомить с номером газовой службы «04».

Кухня – не место для игр.

Цель: Объяснить детям, почему они не должны играть на кухне. (Сказка «Пир мышей»).

«Первичные средства пожаротушения».

Цель: познакомить детей с первичными средствами пожаротушения. (Стихотворение «Случай про детей». Рассмотрение иллюстраций «Пожар в лесу»).

Март

Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения».

Цель: познакомить детей с электроприборами, рассказать о их значении в быту, об их эксплуатации.

Экскурсия в прачечную.

Цель: Формировать знания о пользе бытовых предметов и их правильной эксплуатации.

Беседа «Витамины и здоровый организм».

Цель: продолжать знакомить с понятием «витамины» и их пользе для здоровья. (Н. Кончаловская «Про овощи». Г. Ладонщиков «Сластена»).

Опасная ситуация «Наводнение».

Цель: рассказать детям о правилах поведения при наводнении.

Апрель

Беседа «О добром и злом огне».

Цель: обсудить с детьми о том, что огонь не только опасен, но и полезен. (Чтение отрывка из сказки « О спичке и добром огне»).

Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?».

Цель: Закреплять знания о профессии пожарника, о предметах необходимых для тушения огня.

Игровая ситуация: «Ребенок дома».

Цель: предложить детям, хорошо запомнить, основные предметы домашнего быта, являющихся источниками потенциальной опасности, о правилах безопасного поведения дома (Д/и «Правильно - неправильно".Т. Брыскина «Бабушкин порядок».).

Беседа «Лекарственные растения».

Цель: продолжать знакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.(Д/И «Что где растет».В. Рождественский «Ромашки». Загадки.

Май

«Действие ребенка при пожаре».

Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. (Сюжетно – ролевая игра «Пожарные». П/и на улице с преодолением полосы препятствий «Юный пожарный»).

Беседа «На воде, на солнце».

Цель: рассказать о безопасном поведении на водоемах и на солнце в летний период времени.

Дидактическая игра: «Лото осторожностей».

Цель: Продолжать формировать и закреплять представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе, о значении для здоровья природных факторов окружающей среды.

Вечер загадок «Электробытовые приборы».

Приложение № 5

Перспективный план работы по формированию основ здорового образа жизни.

Сентябрь.

Беседа на тему: «Я - это кто?».

Цель: Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понятие, что человек – живое существо. Учить находить сходство и различие между ребёнком и куклой; воспитывать привязанность к своей семье, друзьям.

Игра – занятие: «Вот Я какой!».

Цель: Познакомить с внешним строением тела человека, с возможностями его организма; воспитывать чувство гордости что, Я – человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.

Дидактическая игра: «Волшебное зеркало».

Цель: Помочь детям понять, что от слов хороших или плохих зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих; воспитывать у детей желание быть ближе друг к другу, создать обстановку психологического комфорта.

Речевое общение: «Что я знаю о себе?».

Цель: Дать краткие сведения об организме и взаимодействии органов между собой. Учить, бережно относиться к своему здоровью.

Октябрь.

Рассматривание плакатов: «Из чего я состою? ».

Цель: Уточнить представления детей о назначении отдельных органов; воспитывать интерес к собственной личности; развивать внимание, активизировать словарь.

Рассматривание сюжетных картинок: «На зарядку становись».

Цель: Познакомить с понятием «физическая культура»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.

Худ. слово.

Чтение стихотворения Э.Мошковской «Дедушка и мальчик». Беседа по тексту.

Цель: формировать знания детей о правильной осанке, воспитывать желание быть здоровым и красивым.

Видео.

Цель: показать приёмы и упражнения по формированию правильной осанки.

П/игра« Делай как я!»Цель: закрепить умение правильно выполнять упражнения, следить за правильностью осанки.

Ноябрь.

Игра – занятие: «Путешествие в страну здоровья».

Цель: Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить к постоянному их выполнению; воспитывать бережное отношение к себе, желание быть чистоплотным.

Рассказывание по картинкам: «Личная гигиена».

Цель: Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур; развивать речь, внимание.

Дидактическая игра: «Узнай на ощупь».

Цель: Развивать тактильную чувствительность.

Чтение отрывка из стихотворения Г. Остера «Вредные советы».

Цель: Прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.

Декабрь.

Игра – занятие: «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны».

Цель: Формировать у детей позитивное отношение к уходу за зубами, о значении здоровых зубов для здоровья организма; воспитывать желание следить за своими зубами, чистить их.

Игровой досуг: «Друзья Вода и Мыло».

Цель: Закрепить знания детей, о культурно-гигиенических навыках, представления о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий; воспитывать интерес к собственной личности.

Игровая ситуация: «Поможем коlobку умыться».

Цель: Прививать детям навыки личной гигиены; подвести к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья; воспитывать чувство взаимопомощи.

Речевое общение: «Знаешь ли ты?»

Цель: Повысить осведомленность ребенка в вопросах ухода за собой; выразить свое отношение к грязнулям.

Январь.

Игра – занятие: «Дорога к доброму здоровью».

Цель: Формировать у детей представления о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь.

Чтение и обсуждение поговорок про здоровье и спорт.

Цель: Учить заботиться о своем здоровье; приобщать к ценностям здорового образа жизни.

Беседа на тему: «Как возникают болезни?».

Цель: Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.

Дидактическая игра: «Разложи по порядку».

Цель: Продолжать знакомить детей с распорядком дня; показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.

Февраль.

Дидактическая игра «Помоги Незнайке сберечь здоровье».

Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.

Игровая ситуация: «На прогулку мы идем».

Цель: Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, теплового режима.

Дидактическая игра: «Оденься по погоде».

Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями.

Чтение произведения М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял».

Цель: Дать детям представления о роли закаливающих мероприятий в профилактике заболеваний.

Март.

Беседа на тему: «Питание и здоровье».

Цель: Формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила, при употреблении пищи.

Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов».

Цель: Углублять знания детей о здоровом питании; развивать ролевое взаимодействие.

Игра – занятие: «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу».

Цель: Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.

Беседа «За столом».

Цель: Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.

Апрель.

Беседа «Фрукты полезны и взрослым и детям».

Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук.

Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Узнай по описанию».

Цель: Закреплять названия овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.

Беседа «Лекарственные растения нашей местности».

Цель: познакомить детей с лекарственными растениями нашей местности научить различать и правильно называть.

Дидактическая игра «Назови вид спорта».

Цель: Закрепить название некоторых видов спорта.

Май

Рассматривание сюжетных картинок: «Весенняя прогулка».

Цель: Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.

Игровая ситуация: «Мой веселый звонкий мяч».

Цель: Уточнить знания о правилах безопасности при игре с мячом; воспитывать осознанное отношение к выполнению упражнений и игр, которые полезны для укрепления здоровья.

Беседа на тему: «Отдыхаем у воды».

Цель: Дать представления детям о безопасном поведении на берегу водоема и в воде; о мерах предупреждения солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.

Итоговое игровое занятие: «Вот оно мое здоровье».

Цель: Выявить знания элементарных навыков и знаний о здоровом образе жизни; содействовать накоплению двигательного опыта; развивать эмоциональную сферу детей, культуру общения; воспитывать желание быть здоровым.

Приложение № 6

Перспективное планирование по ПДД

Сентябрь

1. «Знакомство с улицей». Рассматривание картин с изображением улицы и беседа по ней.
2. Наблюдение на улице за окружающим вокруг: дороги, дома, здания, машины, люди.
3. Игра «Идём по сигналу» - ориентирование в окружающей обстановке: налево, направо, вперед, назад.

Октябрь

1. Рассматривание макета светофора и беседа о нем.
2. Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор»
3. Игра на внимание «Красный, жёлтый, зелёный».
4. Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу».

Ноябрь

1. Рассматривание картин городского общественного транспорта, беседа о них.
 2. Рисование «Автобус».
 3. Д/и «Подумай - отгадай»
- Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.
4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».

Декабрь

1. Рассматривание трамвая на картине и беседа о нём.
2. Чтение стихов о транспорте.

3. «Мчатся по улице автомобили» - продолжать знакомить с различными видами автомобилей (грузовые, легковые), их назначением, формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним
4. Отгадывание загадок о транспорте.

Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.

Январь

1. Рассматривание картины с изображением тротуара и проезжей части и беседа о них.
2. Чтение отрывка из рассказа А. Дорохова «Зелёный, желтый, красный».
3. Рисование «Трёхглазый дружок».
4. Подвижная игра «Цветные автомобили».

Февраль

1. Рассматривание картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта.
 2. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.
- Цель: познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила.
3. Наблюдение за пешеходами.
 4. Чтение рассказа «Зайка-велосипедист» В. Клименко.

Март

1. Рассматривание картины улицы с перекрёстками и беседа о них.
2. Беседа «Лучшие помощники» - расширять знания о назначении дорожных знаков. Познакомить со знаками «Подземный переход», «Наземный переход»
3. Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»
4. Дидактическая игра «Найди пешехода – нарушителя» - закрепить правила перехода через улицу.

Апрель

1. Беседа «Пешеходный переход» - закрепить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход»
 2. С/р игра «Автобус» - учить действовать согласно взятой роли (водитель объявляет остановки, пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны с другими пассажирами) закрепить правила поведения в автобусе
 3. Развивающая игра «Дорожные знаки».
 4. Экскурсия на остановку.
- Цель: познакомить детей с назначением остановки.

Май.

1. Беседа «Проходите, путь открыт» - закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности, о том, как появился и каким был раньше светофор, о действиях водителя и пешехода по этим сигналам.

2. С/р игра «Улица» - помочь выбрать водителей, создать игровую обстановку, закрепить знания о разнообразии транспорта на улицах города, закрепить правила дорожного движения.

3. Беседа «Где должны играть дети» - объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.

4. Двигательная активность: езда на самокатах и велосипедах.

Приложение № 6

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности

СЕНТЯБРЬ.

1.Тема. «У кого какие детки».

Цель. Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка.
Материал: Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян.

О.В. Дыбина Стр. 19

2. Тема «Почему песок хорошо сыплется?».

Цель: выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.
Материал. Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, сито.
Стр.32

3. Тема «Где вода?».

Цель. Выявить, что песок и глина по разному впитывают воду.
Материал. Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой.

Стр.34

4. Тема «Окрашивание воды».

Цель. Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.
Материал. Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.
Стр.27

ОКТАБРЬ.

1.Тема «Что в пакете?».

Цель. Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).
Материал. Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха и воды.

Стр.30

2.Тема «Поиск воздуха».

Цель. Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух.

Материал. Ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой.

Стр. 30

3.Тема «Когда это бывает?».

Цель. Понять, что источники света могут принадлежать природному и рукотворному миру.

Материал. Иллюстрации пейзажей, событий в разные части суток.

Стр.35

4.Тема «Волшебные лучи».

Цель: понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.

Материал. Свеча, настольная лампа, два фонарика разной мощности.

Стр.36

НОЯБРЬ.

1.Тема «Носарий».

Цель: познакомить с функцией носа, его строением.

Материал. Рисунки профилей с разной формой носа, схематичное изображение носа.

Стр. 44

2.Тема «Умный нос».

Цель. Определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа.

Материал. Различные цветы, продукты с характерным запахом.

Стр.45

3.Тема «Язычок – помощник».

Цель. Познакомить со строением и значением языка.

Материал. Набор разнообразных продуктов питания.

Стр.45

4. Тема «Вкусовые зоны языка».

Цель. Определить вкусовые зоны языка, поупражняться в определении вкусовых ощущений.

Материал: зеркала, блюдца с сахаром, солью, горчицей, с лимоном, ватные палочки, стаканы с водой.

Стр. 46

ДЕКАБРЬ.

1.Тема «Волшебная рукавичка».

Цель. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Материал. Магнит, мелкие предметы из разных материалов.

Стр. 38

2.Тема «Угадайка».

Цель. Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера.
Материал. Предметы из одного материала разных размеров.

Стр.39

3.Тема «Как согреть руки?».

Цель. Выявить условия, при которых предметы могут согреваться.
Материал. Варежки толстые и тонкие.

Стр. 43

4.Тема «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы».

Цель. Выявить некоторые особенности одежды.
Материал. Иллюстрации, открытки с Новым годом.

Стр. 43

ЯНВАРЬ.

1.Тема «Волшебная кисточка».

Цель. Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.

Материал. Палитры, красная, синяя, белая краски.

Стр. 36

2.Тема «Изготовление цветных льдинок».

Цель. Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым.

Материал. Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки.

Стр. 28

3.Тема «Взаимодействие воды и снега».

Цель. Выявить свойства воды, сравнить свойства снега и воды.

Материал. Мерные ёмкости с водой разной температуры.

Стр. 29

ФЕВРАЛЬ.

1.Тема «Стекло, его качества и свойства».

Цель. Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества.
Материал. Стекланные стаканчики и трубочки, окрашенная вода.

Стр. 47

2.Тема «Металл, его качества и свойства».

Цель. Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики и свойства.

Материал. Металлические предметы, магниты, емкости с водой.

Стр. 48

3.Тема «Резина, его качества и свойства».

Цель. Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества и свойства.

Материал. Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки.

Стр. 48

4.Тема «Пластмасса, ее качества и свойства».

Цель. Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества и свойства.

Материал. Пластмассовые стаканчики, вода.

Стр. 49

МАРТ.

1.Тема «Почему тает снег?»

Цель. Установить зависимость изменения в природе от сезона.

Материал. Емкости для снега.

Стр. 22

2.Тема «Где быстрее?».

Цель. Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости.

Материал. Варезки, льдинки, емкости с теплой и горячей водой.

Стр. 42

3.Тема «Где будут первые проталины?».

Цель. Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.

Материал. Емкости, окрашенные в светлые и темные тона.

Стр. 23

4.Тема «Зачем зайчику другая шубка?».

Цель. Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

Материал. Рукавички из тонкой плотной ткани и меховые.

Стр.24

АПРЕЛЬ.

1.Тема «Из чего птицы строят гнезда?».

Цель. Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.

Материал. Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, камешки, палочки.

Стр. 25

2.Тема «Почему все звучит?»

Цель. Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.

Материал. Линейка, лист бумаги, металлофон.

Стр.41

3.Тема «Откуда берется голос?»

Цель. Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи.

Материал. Линейка с натянутой тонкой нитью.

Стр.41

4.Тема «Как развивается растение?»

Цель. Выделить циклы развития растения.

Материал. Семена, влажная ткань, лупа.

Стр. 20

МАЙ.

1.Тема «Что любят растения?»

Цель. Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.

Материал. Два-три одинаковых растения, предметы ухода.

Стр. 20

2.Тема «Как спрятаться бабочкам?»

Цель. Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.

Материал. Иллюстрации с изображением ярких цветов, бабочек и одной птички.

Стр.27

3.Тема «Раскрасим радугу».

Цель. Познакомить с цветами радуги.

Материал. Палитры, кисти, краски.

Стр. 38