

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательно - речевого развития воспитанников № 27 «Теремок»  
поселка Комсомолец Кировского района Ставропольского края



**Перспективное планирование**  
**познавательно – исследовательской деятельности**  
**в средней группе «Веселый улей»**  
**МБДОУ «Детский сад «Теремок № 27»**  
**поселка Комсомолец**  
**на 2017 – 2018 учебный год.**

**Воспитатели: Матвеева С.В.**

**Мишачева Т.И.**

**Перспективное планирование  
познавательно - исследовательской деятельности  
в средней группе «Веселый улей»  
МБДОУ «Детский сад № 27 «Теремок»  
поселка Комсомolec на 2017 -2018 учебный год.**

месяц	Тема	Задачи. Материалы и оборудование.
<b>Сентябрь</b>	1.Тема. «У кого какие детки». О.В. Дыбина, стр. 19	1. Развивать умение детей выделять общее в строении семян (наличие ядрышка). Побуждать к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка.
	2. Тема «Почему песок хорошо сыплется?». О.В. Дыбина , стр.19	2. Развивать умение детей выделять свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.
	3.Тема: «Наоборот». Н.Е.Веракса, стр.9.	3.Знакомить детей со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.
	4. Тема «Окрашивание воды». Н.Е.Веракса ,стр.16	4. Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.
<b>октябрь</b>	1. «Большой – маленький». Н.Е.Веракса , стр.12	1. Развивать умение детей находить и различать противоположности). Формировать действие «превращение».
	2. Превращение. Н.Е.Веракса , стр.14.	2.Познакомить детей со словом «превращается», поиском превращений. Развивать умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)». Формировать действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.

	3.Схема превращения. Н.Е.Веракса , стр.17.	3. Помочь детям освоить схемы «превращения». Формировать у детей действия «превращения».
	4.Что в пакете? О.В.Дыбина, стр.18.	4.Развивать умения детей выявлять свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воздуха).
ноябрь	1.Загадочные пузырьки. О.В.Дыбина, стр.18.	1. Развивать умения детей обнаруживать воздух в других предметах.
	2.Волшебный материал О.В.Дыбина, стр.20.	2.Помочь детям выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.
	3.Лед – вода Н.Е.Веракса, стр.18.	3. Развивать представления детей о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формировать у детей действия «превращения».
	4.Твердое – жидкое. Н.Е.Веракса, стр.22.	4.Формировать у детей представления о твердых веществах и жидких. Развивать умения детей наблюдать, сравнивать различные вещества. Формировать действия превращения.
декабрь	1.Жидкое – твердое. Н.Е.Веракса, стр.26.	1.Формировать у детей представления о плавлении и отвердевании веществ. Развивать у детей способности к преобразованию. Формировать действия превращения.
	2.Нагревание – охлаждение. Н.Е.Веракса, стр.29	2.Формирование у детей представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.
	3. Снегурочка. Н.Е.Веракса, стр.24.	3.Формирование у детей представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.
	4. Морозко.	4.Формирование у детей представлений об агрегатных

	Н.Е.Веракса, стр.20.	превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.
январь	1.Испарение. Н.Е.Веракса, стр.31	1.Формирование у детей представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.
	2.Волшебная рукавичка. О.В.Дыбина, стр.23.	2.Выяснить вместе с детьми способность магнита притягивать некоторые предметы.
	3.Мы фокусники. О.В.Дыбина, стр.23.	3.Помочь детям выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.
	4.Золушка. Н.Е.Веракса, стр.34.	4.Закрепление у детей знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.
февраль	1.Выпаривание соли. Н.Е.Веракса, стр.37.	1.Формирование у детей представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.
	2.Стирка и глажение белья. Н.Е.Веракса, стр.39.	2.Формирование у детей представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.
	3.Конденсация. Н.Е.Веракса, стр.41.	3.Формирование у детей представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.
	4.Змей Горыныч о трех головах. Н.Е.Веракса, стр.43.	4.Развитие у детей представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию.

<b>март</b>	1.Лед – вода – пар. Н.Е.Веракса, стр.45.	1.Формирование у детей представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.
	2.Игра в школу. Н.Е.Веракса, стр.48.	2.Формирование у детей представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.
	3.Игра «Царство льда, воды и пара». Н.Е.Веракса, стр.51.	3.Формирование у детей представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.
	4.Свойства веществ. Н.Е.Веракса, стр.53.	4.Формирование у детей представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.
<b>апрель</b>	1.Строение веществ. Н.Е.Веракса, стр.56.	1.Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.
	2.Воздух и его свойства. Н.Е.Веракса, стр.61.	2.Закрепление у детей представлений о воздухе и его свойствах .развитие способностей к преобразованию.
	3.Воздух вокруг нас. Н.Е.Веракса, стр.63.	3.Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.
	4.Плавание тел. Изготовление корабля. Н.Е.Веракса, стр.66.	4.Развитие у детей практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.

<b>май</b>	1.Термометр. Н.Е.Веракса, стр.68.	1.Знакомство детей с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.
	2.Незнайка и мороженое. Н.Е.Веракса, стр.75.	2.Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.
	3.Металл, его качества и свойства. О.В.Дыбина, стр.29.	3.Развивать умения узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).
	4.Пластмасса, ее качества и свойства	4.Развивать умения узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).